

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024
Probă scrisă
SILVICULTURĂ
PROFESORI

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I.1. (20 de puncte)

- a. Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru factori** în funcție de care variază numărul de puieti sau de cuiburi (vetre) la hectar. **4 x 1p = 4 puncte**
- b. Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei avantaje** ale utilizării în cadrul schemelor de împădurire a distanțelor mai mari între rândurile de puieti decât cele de pe rând. **3 x 1p = 3 puncte**
- c. Câte **2 puncte** pentru precizarea oricăror **două scheme** de plantare utilizate la împăduririle cu cvercinee în urma tăierilor de refacere-substituire a arboretelor slab productive când se utilizează puieti de talie normală. **2 x 2p = 4 puncte**
- d. Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **trei specii** lemnoase cu care se va evita amestecul intim al cvercineelor. **3 x 1p = 3 puncte**
- e. Precizarea modului de amplasare a laricelui în cadrul aplicării schemelor de împădurire pentru culturile de molid în amestec cu laricele. **2 puncte**
- f. Menționarea unei distanțe de plantare pentru speciile de "plopi euramerici". **2 puncte**
- g. Precizarea numărului de puieti care vor fi introduși la hectar pentru situația menționată la punctul f **2 puncte**

I.2. (20 de puncte)

- a. Definirea operației de adunat. **2 puncte**
- b. Câte **1 punct** pentru enumerarea celor **șase faze** de lucru și munci efectuate în cadrul operațiilor de adunat și apropiat. **6 x 1p = 6 puncte**
- c. Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două reguli** care trebuie respectate la stabilirea celor mai eficiente soluții tehnologice în cadrul procesului de colectare a lemnului. **2 x 1p = 2 puncte**
- d. Câte **2 puncte** pentru menționarea oricăror **două avantaje** ale utilizării instalațiilor cu cablu. **2 x 2 p = 4 puncte**
- e. Câte **1 punct** pentru enumerarea fiecăruia dintre cele **trei tipuri** de instalații cu cablu (funiculare), clasificate după modul de acționare. **3 x 1p = 3 puncte**
- f. Precizarea înclinării transversale maxime pe care o pot avea drumurile de colectare cu tractoare TAF – 650. **2 puncte**
- g. Precizarea distanței optime de apropiat cu tractorul TAF – 650. **1 punct**

I.3. (20 de puncte)

- a. Definirea stării de masiv. **2 puncte**
- b. Menționarea tipului de consistență corespunzător atingerii stării de masiv. **2 puncte**
- c. Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două elemente** de care depinde constituirea stării de masiv. **2 x 1p = 2 puncte**
- d. Definirea etajului/stratului de vegetație. **2 puncte**
- e. Câte **1 punct** pentru enumerarea fiecăruia dintre cele **patru etaje** de vegetație identificate distinct într-o secțiune verticală prin pădure. **4 x 1p = 4 puncte**
- f. Definirea elagajului natural. **2 puncte**
- g. Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două cauze** care determină elagarea tulpinilor arborilor și

- îndreptarea lor. **2 x 1p = 2 puncte**
h. Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două aspecte** sub care se manifestă diferențierea arborilor în arboret. **2 x 1p = 2 puncte**
i. Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două cauze** care determină diferențierea arborilor în arboret. **2 x 1p = 2 puncte**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

a. (3 puncte)

Câte **1 punct** pentru definirea fiecăruia dintre cele **trei concepte** date. **3x1punct=3 puncte**

b. (3 puncte)

Câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **trei funcții** ale manualului școlar. **3x1punct=3 puncte**

c. (3 puncte)

Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **trei metode de învățare** bazate pe acțiune **reală**.

(de exemplu: *exercițiul, studiul de caz, proiectul etc.*)

3x1punct=3 puncte

d. (5 puncte)

Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **cinci cerințe** pe care trebuie să le îndeplinească mediul de instruire. **5x1punct=5 puncte**

e. (3 puncte)

Prezentarea *efectului de halo* ca factor perturbator în aprecierea și notarea rezultatelor școlare.

3 puncte

f. (13 puncte)

Proiectarea activității didactice utilizând, la alegere, una dintre metodele de învățământ *problematizarea, demonstrația* sau *experimentul*, în vederea consolidării/fixării rezultatelor învățării/competenței din secvența dată:

- menționarea rezultatelor învățării/competenței ce vor fi consolidate/fixate;
- precizarea conținutului/conținuturilor ce vor fi consolidate/fixate;
- formularea obiectivului/obiectivelor activității proiectate;

1 punct

1 punct

2 puncte

– câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **patru etape** ale lecției de consolidare/fixare a rezultatelor învățării/competenței;

4x1punct=4 puncte

– exemplificarea aplicării în cadrul lecției de consolidare/fixare a metodei de învățământ alese;

3 puncte

– corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în rezolvarea subpunctului f. **2 puncte**