

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024

Probă scrisă

LIMBA ȘI LITERATURA UCRAINEANĂ MATERNĂ

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Прочитайте уважно текст і виконайте вимоги:

Напишіть аргументальне есе на тему «*Людський біль цідиться крізь серце моє, як крізь сито, і ранить до крові.*», маючи на увазі новели Василя Стефаника. **25 балів**

Вимог

1. Основні факти життя письменника, творчий доробок;
2. Пояснити особливості сюжету, композиції. Ознайомити зі змістом твору, особливостями психологічної новели, прийомами зображення характеру;
3. Художній символ трагізму життя українського селянина-бідняка в новелі Василя Стефаника;
4. Характерні ознаки соціально-психологічних творів;
5. Присутність у тексті художнього стилю; логічна послідовність тексту і правопис.

В. Прочитайте уважно текст і виконайте вимоги:

«Стародавнє село Тухля — се була велика гірська оселя. Здебільшого тухольці займалися скотарством і тільки частина їх — хліборобством. Другим головним джерелом достатку тухольців були ліси. Вони давали їм дрова, звірину, мед та лісові ягоди. Народ тут жив сильний, сміливий і волелюбний. Тому дії Тугара Вовка, який, не спитавши громаду, присвоїв собі громадський ліс і полонину, викликали в них справедливе обурення. У свою чергу, боярин відразу став гніватись на тухольців, особливо ж на Захара Беркута. У розмові з Максимом він висловив своє невдоволення. А хлопець попередив боярина, що тухольці збираються звати його на громадський суд. Спочатку той відмовлявся йти на "хлопську раду", та Максим з Мирославою вмовили його. Втім він згодився піти тільки з цікавості, аби подивитися, що то за рада.»

(Іван Франко- Захар Беркут)

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Випишіть з тексту три якісні прикметники; | 3 бали |
| 2. Займенник <i>він</i> поставте у давальному, орудному та місцевому відмінках; | 3 бали |
| 3. Подайте антоніми до слів: <i>велика, сильний</i> ; | 2 бали |
| 4. Подайте синоніми до таких слів: <i>ліси, хлопець</i> ; | 4 бали |
| 5. Знайдіть споріднені слова до слова <i>ліс</i> ; | 3 бали |
| 6. Поділіть на склади слова: <i>хліборобством, обурення, тухольці</i> ; | 3 бали |
| 7. Поставте іменники <i>село, полонина, оселя</i> в множині; | 3 бали |
| 8. Від дієслова <i>жив</i> утворіть прикметник та побудуйте з ним речення; | 2 бали |
| 9. Встановіть морфологічне значення слів: <i>дрова, присвоїв</i> ; | 2 бали |
| 10. Напишіть есе на тему «Майбутній час дієслова». Вимоги: Що означають дієслова у формі майбутнього часу? Форми майбутнього часу дієслів доконаного і недоконаного видів. | 10 балів |

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Визначення поняття методів навчання. Мета інтерактивного навчання. Опис одного інтерактивного методу, який часто використовується на уроках української мови.

Вимоги

- | | |
|--|----------------|
| 1. Визначення поняття методів навчання; | 6 балів |
| 2. Опис слабких та сильних сторін одного інтерактивного методу навчання; | 6 балів |
| 3. Мета інтерактивного навчання: розвивання комунікативних навичок, формування навичок роботи в команді; | 6 балів |
| 4. Визначення двох методів спрямованих на розвиток комунікативних, креативних навичок; вміння будувати та правильно висловлювати думки; | 6 балів |
| 5. Перелічіть шість можливих видів діяльності, які застосовуються на уроці української мови, щоб викликати інтерес до вивчення української мови. | 6 балів |