

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
24 iulie 2024

Probă scrisă
ALIMENTAȚIE PUBLICĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

1. Preparatele lichide ocupă un loc aparte în structura meniurilor oferite în unitățile de alimentație, fiind solicitate de către clienți la masa de dejun. **(30 de puncte)**
- a. Caracterizați preparatele lichide.
 - b. Caracterizați carnea, ca materie primă pentru obținerea preparatelor lichide.
 - c. Descrieți elementele de adaos utilizate la obținerea preparatelor lichide.
 - d. Prezentați tehnica de preparare a supelor limpezi.
 - e. Descrieți tehnologia de obținere a supei - cremă de mazăre.
 - f. Prezentați două dintre posibilele defecte care pot apărea la obținerea supelor - cremă, cu menționarea cauzelor care pot produce fiecare defect.
 - g. Descrieți marmita, utilaj termic important în tehnologia de obținere a preparatelor lichide.
2. Starea de igienă și curățenia din salonul de servire influențează în mod direct percepția pe care clientul o are despre unitatea de alimentație. **(30 de puncte)**
- a. Descrieți etapa de pregătire a salonului de servire după terminarea activității de servire.
 - b. Caracterizați pregătirea vestimentară a personalului.
 - c. Prezentați modul de realizare a verificării ținutei la locul de muncă.
 - d. Precizați modalitatea în care se asigură cunoașterea sortimentului de preparate și băuturi.
 - e. Descrieți etapa de aducere a fețelor de masă și așezarea pe mese.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

II.1. Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a X – a, învățământ liceal – filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională Turism și alimentație, domeniul de pregătire generală Alimentație, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3195/18.03.2017.

URÎ 8. UTILIZAREA SISTEMELOR DE SERVIRE ÎN RESTAURAȚIE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
8.1.1.	8.2.1. 8.2.2. 8.2.3.	8.3.1.	Realizarea mise-en-place-ului. <ul style="list-style-type: none">• Obiectele de inventar necesare efectuării mise-en-place-ului;• Operațiile specifice realizării mise-en-place-ului: aerisirea sălii, ștergerea prafului, fixarea meselor, a moltonului, aducerea fețelor de masă și așezarea pe mese, aducerea și așezarea pe mese a farfuriilor, tacâmurilor, paharelor, aducerea și așezarea pe mese a șervetelor (șervețelelor) și a altor obiecte de servire;• Modalități de refacere a mise-en-place-ului, conform meniului.

Cunoștințe:

8.1.1. Prezentarea rolului obiectelor de inventar în structura mise-en-place-ului.

Abilități:

8.2.1. Realizarea mise-en-place-ului de întâmpinare.

8.2.2. Realizarea mise-en-place-ului pe baza unei structuri de meniu comandat.

8.2.3. Completarea mise-en-place-ului conform meniului.

Atitudini:

8.3.1. Implicarea activă în echipele de lucru pentru efectuarea succesiunii operațiilor necesare realizării mise-en-place-ului, pentru diferite situații.

Instruirea interactivă înseamnă altceva decât transmitere de cunoștințe gata structurate, complete și bine organizate. În cadrul instruirii interactive profesorul *“îi învață pe alții să învețe”*, iar acest lucru este posibil datorită rolurilor multiple pe care acesta le îndeplinește, pe lângă acela de creator, organizator și gestionar al conținuturilor, al activităților didactice, al situațiilor și experiențelor de învățare și formare.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică în care se utilizează o *metodă didactică interactivă*, respectând următoarele cerințe: **20 de puncte**

- a. Menționați subiectul / tema activității didactice și rezultatele învățării vizate;
- b. Descrieți metoda didactică interactivă care se utilizează în cadrul activității propuse, argumentând alegerea acesteia în raport cu rezultatele învățării;
- c. Prezentați modul de desfășurare a activității didactice în care se utilizează metoda didactică interactivă, menționând următoarele elemente corelate: forma/formele de organizare a activității, sarcinile de lucru ale elevilor, activitățile desfășurate de către elevi, precum și activitățile profesorului;
- d. Menționați două mijloace de învățământ care sunt integrate în procesul de predare-învățare din cadrul activității didactice propuse, precizând, pentru fiecare, secvența didactică în care este utilizat;
- e. Precizați o metodă tradițională de evaluare, care poate fi utilizată pentru evaluarea rezultatelor învățării vizate, cu menționarea unui avantaj și a unei limite ale utilizării acestei metode.

II.2. Realizați o analiză comparativă a evaluării formative și a evaluării sumative pe baza unui set de cinci criterii / parametri formulați de către dumneavoastră. **10 puncte**